

新时代青年思政课教师胜任力提升路径探析

李健国（四川省社会科学院马克思主义学院硕士研究生）

摘要：青年思政课教师是新时代思政教育事业的生力军，其胜任力水平直接关系到思政课育人的实效。在思想观念多元、教育技术革新、育人需求升级的时代背景下，提升青年思政课教师胜任力，核心在于激发其内在的自我超越自觉，构建“价值引领—专业精进—协同发展”的立体化成长体系。具体而言，需以习近平总书记“六个要”为根本遵循，锚定青年教师政治素养与时代使命的耦合点；以“教材—教学—教法—教研—教评”为实践载体，破解青年教师经验短板与创新潜力转化的难题；以思政课教师发展共同体为支撑，推动青年教师实现从被动适应到主动建构的角色跃迁，最终培养出政治坚定、情怀深厚、业务精湛、勇于创新的新时代青年思政课教师队伍。

关键词：青年思政课教师；胜任力；“六个要”；教学实践；发展共同体

随着中国特色社会主义进入新时代，思政教育面临着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”^[1]的深刻命题，青年思政课教师作为教师队伍的新鲜血液，既承载着传承思政教育优良传统的使命，也肩负着适应时代变化、创新教育方式的重任。与资深教师相比，青年思政课教师具备思维活跃、技术敏感度高、与学生代际差异小等优势，但也存在政治历练不足、教育教学经验欠缺、职业认同有待深化等短板。

当前，多元社会思潮冲击着主流价值观的传播，数字化教学工具重塑着课堂教学形态，学生的个性化成长需求对思政课的针对性与亲和力提出了更高要求。在此背景下，单纯依靠经验传承或外部压力驱动的传统模式，已难以满足青年思政课教师胜任力提升的现实需求。因此，探索符合青年教师成长规律、契合时代发展要求的胜任力提升路径，不仅是加强思政课教师队伍建设的的重要内容，更是推动新时代思政教育高质量发展的必然选择。

目前，学界围绕思政教师已经形成丰硕的研究成果，但大多仅从某一方面进行研究论述，缺

乏全景式观照。例如，在新时代思政课教师素养研究领域，有学者认为通过职业人格、思想理论、方式方法等三重维度协同发力，可不断提升高校青年思政课教师素养^[2]；在新时代思政课教师评价研究方面，有学者认为构建系统科学的高职院校思政课教师评价体系，对科学有效地评价思政课教师队伍具有十分重要的意义^[3]。基于此，本文从新时代青年思政课教师胜任力方面开展研究，认为新时代青年思政课教师胜任力的提升需从实践导引、个体成长、共同体发展三个维度协同发力，最终构建起兼具时代性、针对性与可操作性的胜任力提升体系。

一、以“六个要”为根本遵循，锚定青年思政课教师胜任力的价值坐标

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求^[4]，这不仅是对全体思政课教师的普遍要求，更为青年思政课教师胜任力的提升提供了精准的“导航图”，避免其在职业发展中陷入本领恐慌或方向迷茫。

（一）以“政治要强”筑牢信仰之基，破解青年教师政治历练不足的短板

政治属性是思政课的根本属性，“政治要强”是思政课教师的首要素质。青年思政课教师多为“90后”“00后”，成长于社会快速转型期，虽具备较为扎实的理论基础，但在复杂社会现象的政治判断力、重大理论问题的政治领悟力、教育教学实践的政治执行力方面，仍有待进一步锤炼。

一方面，需构建“理论学习—实践体悟—反思内化”的政治素养培育链条。青年教师应系统学习马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻把握其中的立场、观点与方法；通过参与青年教师下基层、红色教育基地研学、思政课教师讲党史等实践活动，将理论知识与社会现实相结合，在走访调研、志愿服务中深化对党的创新理论的认同，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

另一方面，要建立“政治把关—动态监测—及时纠偏”的政治能力培养机制。学校与学院应定期组织青年教师参与政治理论测试、教学内容政治审核，邀请资深思政课教师、党建专家对其教学课件、教案进行政治把关；针对社会热点问题，应组织青年教师开展专题研讨，引导其运用马克思主义立场分析问题、澄清认识误区，确保思政始终成为传播主流价值观的主阵地。

（二）以“情怀要深”厚植育人初心，化解青年教师职业认同模糊的困境

“情怀要深”要求思政课教师将立德树人作为根本追求，以真心、真情、真诚打动学生。而青年思政课教师由于职业经验尚浅，部分人存在将教学视为谋生手段、而非育人事业的倾向，职业认同感与育人使命感有待强化。

首先，要搭建“价值引领—榜样示范—情感共鸣”的情怀培育路径。通过邀请全国优秀思政课教师、高校思政课年度影响力人物等先进典型分享育人故事，让青年教师切实感受思政课教师

的职业价值与社会尊重；组织青年教师与学生开展一对一谈心谈话、参与学生社团活动，在与学生的深度互动中体会“用生命影响生命”的育人意义，从而将立德树人从外部要求转化为内在追求。

其次，需完善“情感关怀—职业支持—发展保障”的情怀激励机制。学校应关注青年教师的工作与生活需求，解决其住房、科研启动经费、职称晋升等实际问题，缓解其职业焦虑；设立青年思政课教师成长导师制，由资深教师从教学、科研、职业规划等方面提供全方位指导，帮助青年教师尽快适应岗位要求，增强其职业归属感；通过思政课教师教学基本功大赛、优秀教案评选等活动，为青年教师提供展示才华的平台，让其在获得成就感的过程中深化育人情怀。

（三）以“思维要新”激活创新潜能，突破青年教师教学模式固化的瓶颈

“思维要新”要求思政课教师打破传统教学思维的束缚，运用创新思维设计教学内容、优化教学方法。而青年教师虽具备创新意愿，但在将创新思维转化为教学实践的过程中，常面临不知如何创新、创新效果不佳等问题。

一方面，需培养“问题导向—跨界融合—迭代优化”的创新思维能力。青年教师应聚焦学生在学习中的实际困惑、社会热点与思政课内容的结合点，将其转化为教学主题，设计专题式教学、案例式教学；主动学习教育学、心理学、传播学等相关学科知识，借鉴翻转课堂、项目式学习等教学模式，推动思政与专业的跨界融合；同时，建立教学反思日志，定期记录教学中的创新尝试与效果，结合学生反馈、同行评价不断调整优化，形成“实践—反思—再实践”的创新闭环。

另一方面，需搭建技术赋能、资源共享、交流合作的创新实践平台。学校应加强智慧校园建设，为青年教师提供智能化的教学设备、在线教学平台等技术支持，鼓励其运用云课堂、直播教学等形式拓展教学空间；建立思政课教学资源库，

整合优质教案、案例视频、虚拟仿真实验等资源，供青年教师共享使用；组织青年教师参与跨校思政课教学创新联盟，与其他高校的青年教師开展教学研讨、联合备课，在思想碰撞中激发创新灵感。

（四）以“视野要广”拓展认知边界，弥补青年教师知识视野局限的不足

“视野要广”要求思政课教师要具备广阔的历史视野、国际视野与现实视野，而青年教师由于人生阅历有限，在对“中国道路”的历史逻辑、国际比较的现实意义、社会发展的复杂维度的把握上，仍存在视野局限。

首先，需构建历史、现实、国际三位一体的视野拓展体系。青年教师应系统学习中国共产党百年奋斗史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，把握中国特色社会主义的历史脉络；关注国家重大战略部署、地方经济社会发展实践，将乡村振兴、科技创新、生态文明建设等现实议题融入教学，增强思政课的现实针对性；通过阅读国际政治、国际关系相关的著作、观看国际新闻评论，了解世界发展大势，在教学中客观分析中西方制度差异，引导学生树立正确的国际观。

其次，需完善实践调研、国际交流、学术研讨的视野培育机制。学校应组织青年教师参与国情调研项目，深入农村、企业、社区开展实地调研，在实践中深化对中国现实国情的认知；选派青年教师参加国际学术会议、出国访学，学习国外思想政治教育的有益经验，同时向国际社会传播中国声音；定期举办思政课教师学术沙龙，邀请不同学科的专家学者作专题报告，帮助青年教师突破学科视野局限，形成“大思政”格局。

（五）以“自律要严”涵养高尚师德，规避青年教师道德修养松懈的风险

“自律要严”要求思政课教师严格约束自身言行，做到学高为师、身正为范，而青年教师正处于价值观定型的关键时期，面对社会诱惑与网络环境的复杂影响，更需要强化自我约束意识。

一方面，需强化底线思维、规则意识、自我监督的自律能力培养。青年教师应认真学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确师德师风的底线要求：在教学中不传播错误观点、不发表不当言论，在生活中遵守社会公德、家庭美德；建立个人师德档案，记录自身在教学、科研、社会活动中的言行表现，定期开展自我评估，如发现问题应及时整改；主动接受学生、同行、社会的监督，通过教师评价系统、师德师风举报平台等渠道倾听意见建议，不断提升自我约束能力。

另一方面，需营造师德引领、制度规范、文化熏陶的自律环境。学校应加强师德师风宣传教育，通过师德标兵评选、师德专题讲座等活动，引导青年教师树立师德为先的职业理念；完善师德考核办法，将师德表现作为职称晋升、评优评先的首要条件；打造廉洁校园文化，通过廉政教育基地参观、廉洁主题班会等形式，让青年教师在潜移默化中增强自律意识。

（六）以“人格要正”树立榜样形象，解决青年教师人格魅力不足的问题

“人格要正”要求思政课教师以高尚的人格感染学生，而青年教师由于与学生年龄差距较小，其人格魅力对学生的影响更为直接，但部分青年教师在言行一致、以身作则等方面仍有提升空间。

首先，需培育言行一致、以身作则的人格品质。青年教师应做到台上讲诚信，台下守诚信，课堂教奉献，生活践奉献，在教学中倡导的价值观，自身首先要带头践行；在面对困难与挑战时，展现出坚韧不拔的意志品质，为学生树立良好的榜样；尊重学生的个性差异，平等对待每一位学生，用包容、关爱赢得学生的信任与尊重。

其次，需构建“人格评价—典型宣传—实践养成”的人格塑造机制。将人格表现纳入教师的评价指标体系，通过学生满意度调查、课堂观察记录等方式，全面了解青年教师的人格表现；宣传青年教师队伍中为人师表、深受学生喜爱的先

进典型，发挥示范引领作用；组织青年教师参与志愿服务和公益活动，在实践中锤炼人格品质，让高尚人格成为其开展思政教育的“无形教材”。

二、以“多教并举”为实践载体，夯实青年思政课教师胜任力的专业基础

“教材—教学—教法—教研—教评”是思政课教学的核心要素，也是青年思政课教师提升胜任力的实践载体。青年教师在掌握这些核心要素的过程中，常面临教材理解不深、教学组织能力弱、教法运用不灵活、教研意识淡薄、教评参与被动等问题。因此，需以“多教并举”为抓手，构建整体推进、协调发展的专业能力提升体系，帮助青年教师尽快成长为“懂教材、会教学、善教法、能教研、重教评”的合格思政课教师。

（一）以教材为根基，提升青年教师的教材转化能力

教材是思政课教学的重要依据，全国统编教材为思政课教师搭建了系统的知识框架、明确了核心教学内容，但统编教材具有通用性特点，难以完全适配不同学校、不同专业学生的实际需求，同时教材知识的静态性与教学内容的动态性之间存在矛盾。青年教师由于对教材的理解深度不足，在将教材内容转化为教学内容时，常出现照本宣科、脱离学生实际等问题。

一方面，需强化研读、解构、重构的教材处理能力。青年教师应通读统编教材，把握教材的逻辑结构、核心观点与重难点，明确“教什么”；结合学生的专业背景、知识基础、思想实际，对教材内容进行解构，筛选出与学生关联度较高的内容，如可为理工科学生讲解科技创新与社会主义制度的关联，为文科生讲解文化自信与中华优秀传统文化的传承；再将教材内容与案例、数据、故事相结合，进行重构，形成“教材内容+现实案例+学生体验”的教学内容体系，让教材知识真正“活”起来。

另一方面，需完善教材培训、集体备课、实践反馈的教材转化机制。学校应定期组织青年教

师参加统编教材培训，邀请教材编写专家解读教材编写意图与使用建议；定期开展青年教师集体备课会，由资深教师带领青年教师共同分析教材、设计教学方案，分享教材转化经验；建立教材转化效果反馈机制，通过学生课堂提问、课后作业、问卷调查等方式，了解学生对教学内容的接受程度，帮助青年教师不断优化教材转化策略。

（二）以教学为轴心，提升青年教师的课堂驾驭能力

课堂是思政课教学的主阵地，也是检验青年教师胜任力的“试金石”。青年教师在课堂教学中，常面临教学节奏把控不当、课堂互动不足、价值引领与知识传授脱节等问题，难以实现思想性、价值性、艺术性的统一。

一方面，需培养目标设计、内容组织、节奏把控、互动引导的课堂驾驭能力。青年教师应根据课程标准与学生需求，制定明确的教学目标，区分知识目标、能力目标与价值目标；采用总分总的内容组织方式，先明确教学主题，再分点展开论述，最后进行总结升华；根据教学内容的难易程度与学生的课堂反应，灵活调整教学节奏，避免出现前松后紧或前紧后松的问题；设计问题链、小组讨论、情景模拟等互动环节，引导学生主动思考，避免“一言堂”。

另一方面，需搭建课堂观摩、教学演练、反思改进的课堂能力提升平台。组织青年教师观摩全国高校思政课教学展示活动优秀课例、资深教师的示范课，学习先进的课堂驾驭技巧；建立青年教师教学演练室，组织青年教师开展模拟教学，由导师与同行共同进行点评指导；推行课堂教学反思制度，要求青年教师每节课后撰写反思报告，分析课堂教学中的优点与不足之处，提出具体的改进措施，并在下次教学中加以落实。

（三）以教法为靶点，提升青年教师的教学创新能力

教学方法是连接教学内容与学生的桥梁，恰

当的教学方法能够激发学生的学习兴趣、提升教学效果。青年教师虽愿意尝试新教法，但在教法选择与运用上，常存在盲目跟风、方法与内容不匹配、忽视学生体验等问题。

一方面，需掌握方法选择、融合运用、效果评估的教法创新能力。青年教师应根据教学内容的特点、学生的认知风格，选择合适的教学方法，如讲解理论知识时采用案例教学法，增强学生的实践能力时采用实践教学法；注重多种教学方法的融合运用，如将翻转课堂与专题教学相结合，先引导学生在课前通过线上平台完成基础知识学习，再在课堂上围绕专题开展深入讨论；同时建立教法效果评估指标体系，从学生的参与度、知识掌握程度、价值认同度等维度评估教法应用的有效性，及时调整优化教学方法。

另一方面，需完善教法培训、技术支持、经验分享的教法创新保障机制。学校应邀请教学法专家开展思政课教学方法创新专题培训，介绍国内外先进的教学理念与方法；为青年教师提供智慧教学工具培训，如学习通、雨课堂、虚拟仿真教学平台的使用方法，帮助其运用技术赋能教法创新；定期举办青年思政课教师教法创新研讨会，为青年教师分享自己的教法创新案例与经验搭建平台，促进相互学习借鉴。

（四）以教研为助推，提升青年教师的科研反哺教学能力

教研是连接教学与科研的纽带，良好的教研能力能够帮助青年教师深化对教学内容的理解，持续提升教学质量。但部分青年教师存在重教学、轻教研、教研与教学脱节、科研能力不足等问题，难以实现以研促教。

一方面，需培养青年教师问题发现、课题设计、研究实施、成果转化的教研能力。引导青年教师从教学实践中发现问题，如“如何提高思政课的学生参与度”“怎样将红色文化融入思政课教学”等，并将此类问题转化为教研课题；学习科

研方法，掌握文献检索、问卷调查、访谈法等研究手段，设计科学的研究方案；按照研究方案开展实地调研、数据收集与分析，并形成研究报告、教学案例等成果；将教研成果运用到教学实践中，如将红色文化融入思政课教学的研究成果转化为专题教学内容，真正实现教研反哺教学。

另一方面，需构建科研培训、课题支持、团队协作的教研能力提升体系。学校应开设青年教师科研能力提升培训班，邀请科研专家讲解论文写作、课题申报技巧；设立青年思政课教师教研专项课题，为其开展研究提供科研经费支持；组建思政课教研团队，由资深教师担任团队负责人，带领青年教师开展集体研究，帮助其尽快掌握教研方法，提升科研能力。

（五）以教评为调节，提升青年教师的自我完善能力

教学评价是诊断教学问题、促进教师成长的重要手段，而青年教师在面对教学评价时，常存在被动接受评价、忽视评价反馈、难以将评价结果转化为改进行动等问题，无法充分发挥教评的调节作用。

一方面，需培养青年教师主动参与、理性分析、积极改进的教评运用能力。引导青年教师主动参与学校组织的各类教学评价活动，如学生评教、同行评教、督导评教，全面了解自己在教学中的优势与不足；理性分析评价结果，区分共性问题与个性问题，如教学节奏过快可能成为共性问题，案例选择不当可能为个性问题；针对评价中发现的问题制定具体的改进计划，如针对教学节奏过快的问题，在后续教学中适当增加互动环节，放慢教学速度，并跟踪记录改进效果。

另一方面，需建立多元评价、反馈及时、持续跟踪的教评机制。学校应构建学生、同行、督导、自我四位一体的多元评价体系，全面客观地评价青年教师的教学表现；优化评价反馈流程，在评价结束后及时将评价结果与改进建议反馈给

青年教师，避免出现评价与反馈脱节的问题；建立教评改进跟踪档案，记录青年教师针对评价问题的改进措施与效果，定期进行复查，确保评价结果真正转化为教师的成长动力。

三、以发展共同体为支撑，激活青年思政课教师胜任力的成长动能

对于青年思政课教师而言，单靠个人努力难以快速提升胜任力。而思政课教师发展共同体作为一种基于共同目标、通过协作共享实现共同成长的组织形式，能够为青年教师提供情感支持、资源共享、经验交流的平台，帮助其实现从他驱到自觉、从他决到自主、从他教到自为的转变，激活其胜任力提升的内在动能。

（一）从他驱到自觉：在共同体协作中激发青年教师的成长主动性

当前，青年思政课教师胜任力的提升多依赖于学校的外部驱动，如强制性的培训、考核要求，而缺乏内在自觉，导致其在成长过程中往往处于被动应付的状态。思政课教师发展共同体通过构建协作共享、相互启发、自我反思的成长环境，能够将外部驱动转化为内在自觉。

一方面，共同体通过协作共享为青年教师提供成长支持。共同体成员包括资深教师与青年教师，通过师徒结对、联合备课、同行评课等活动，资深教师会将自身积累的教学经验、科研方法传授给青年教师，帮助其少走弯路；青年教师之间则可以分享自己的创新尝试，如短视频在思政课中的运用、线上线下混合式教学设计，在相互学习中实现共同进步；共同体建立教学资源共享库，整合优质教案、案例、课件等资源，供青年教师免费使用，能够有效降低其备课成本。

另一方面，共同体通过相互启发与自我反思，能够激发青年教师的成长自觉。在共同体组织的教学研讨会和问题沙龙中，全体成员围绕教学中的难点问题展开讨论，如如何回应学生的质疑、怎样增强思政课的亲和力，不同观点的碰撞能够

启发青年教师从新的角度思考问题；共同体推行集体反思制度，定期组织成员反思教学实践中的问题与改进措施，青年教师能够在反思中逐渐认识到自身的不足，产生主动提升的意愿；通过成长故事分享会，让青年教师讲述自己在共同体中的成长经历，也能在情感共鸣中强化成长自觉，形成“我要成长”的积极心态。

（二）从他决到自主：在共同体赋能中增强青年教师的专业自主权

长期以来，青年思政课教师在教学内容设计、教学方法选择、职业发展规划等方面，多受学校行政部门、考核制度的外部决定影响，缺乏自主决策权，导致其难以充分发挥主观能动性。思政课教师发展共同体通过赋权、支持、引导，可帮助青年教师实现从他决到自主的转变。

一方面，共同体通过赋权扩大青年教师的专业自主权。在课程设计、教学创新等方面给予青年教师充分的自主空间，如允许其根据学生特点自主设计思政课实践教学方案，自主选择教学方法与教学资源；组织青年教师参与思政课课程标准修订、教学评价体系设计等工作，让其在学校思政课建设中拥有话语权，增强专业自主意识。

另一方面，共同体通过支持与引导保障青年教师的自主决策质量。当青年教师在自主决策过程中遇到困难时，共同体成员会及时提供专业支持，如在设计实践教学方案时，资深教师会从安全性、可行性等维度提出建议；共同体定期组织职业规划指导会，帮助青年教师分析自身优势与发展方向，制定个性化的职业发展计划，避免其在自主决策中陷入盲目性；通过自主决策效果评估，共同体成员共同评价青年教师的决策效果，如实践教学方案的实施成效，帮助其总结经验，提升自主决策能力。

（三）从他教到自为：在共同体创新中培养青年教师的自主发展能力

他教是指青年教师依赖资深教师的经验传承、

外部培训的知识输入，而自为则是指青年教师能够根据自身需求与时代变化，主动学习、自主创新，实现个性化发展。思政课教师发展共同体通过平台搭建、资源整合、激励引导，从而帮助青年教师实现从他教到自为的转变。

一方面，共同体通过平台搭建与资源整合为青年教师自主发展提供条件。共同体建立青年思政课教师创新工作室，为其开展教学创新、科研创新提供场地与设备；整合高校、企业、政府等多方资源，为青年教师搭建社会实践基地，对接科研合作项目，如与地方政府合作开展乡村振兴与思政教育研究项目，让青年教师在实践中提升自主发展能力；邀请不同领域的专家学者为青年教师开设前沿讲座，围绕人工智能与思政教育、新媒体传播与价值观引导等主题开展分享，帮助其拓宽学术视野，把握行业发展趋势。

另一方面，共同体可通过激励引导激发青年教师自主发展的内生动力。共同体可设立青年思政课教师自主创新奖励基金，对在教学创新、科研创新中取得优异成绩的青年教师给予表彰与奖励；组织自主发展成果展示会，为青年教师提供展示创新成果的平台，如分享优秀教学案例、科研论文等，增强其自主发展的成就感；建立自主发展互助小组，支持青年教师根据共同的发展需求组成小组，如思政课数字化教学创新小组，推动成员相互督促、共同进步，营造自主发展的良好氛围。

四、结论

新时代青年思政课教师胜任力的提升是一项系统工程，需要从价值引领、专业精进、协同发展三个维度协同推进。以“六个要”为根本遵循，能够帮助青年教师筑牢政治根基、厚植育人情怀、激活创新思维、拓展认知视野、涵养高尚师德、树立榜样人格，解决“为何教”的价值认同问题；以多教并举为实践载体，能够帮助青年教师提升教材转化、课堂驾驭、教法创新、教研反哺、教

评运用能力，破解“如何教”的专业能力难题；以发展共同体为支撑，能够激发青年教师的成长主动性、增强其专业自主权、培养其自主发展能力，推动其实现从被动适应到主动建构的角色跃迁。

展望未来，随着思政教育的不断发展，青年思政课教师胜任力的提升还需关注以下方向：一是加强数字胜任力培养，适应数字化时代思政课教学的新要求，如运用大数据分析学生思想动态、利用人工智能优化教学评价；二是强化跨文化胜任力，培养青年教师在国际交流中传播中国声音、讲好中国故事的能力；三是完善终身学习体系，引导青年教师树立终身学习理念，不断更新知识结构、提升专业能力，以适应时代发展对思政课教师提出的新要求。

总之，只有充分激发青年思政课教师的内在成长动力，为其提供全方位的支持与保障，才能培养出一支政治坚定、情怀深厚、业务精湛、勇于创新的青年思政课教师队伍，为新时代思政教育高质量发展注入源源不断的活力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-11-01 (001).
- [2] 任长鹏. 新时代提升高校青年思政课教师素养研究[J]. 领导科学论坛, 2024(11): 142-145.
- [3] 刘云华. 新时代高职院校思政课教师评价机制的构建[J]. 现代职业教育, 2021(1): 52-53.
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N]. 人民日报, 2020-09-01 (001).