

“职教出海”背景下非洲鲁班工坊的成效、挑战及优化路径

卢品文（浙江师范大学非洲研究院硕士研究生）

曹嫣然（浙江师范大学法学院硕士研究生）

摘要：“职教出海”作为新时代中国职业教育对外合作的重要实践路径，在推动职业教育国际化发展与深化全球技能合作方面发挥着日益重要的作用。本文以非洲鲁班工坊为研究对象，在梳理其建设背景与发展逻辑的基础上，系统分析非洲鲁班工坊的实践成效与面临挑战。研究发现，在“职教出海”向制度化、体系化发展阶段演进的背景下，非洲鲁班工坊在专业建设、师资培养与技能培训等方面取得了积极进展，逐步形成了服务非洲产业发展与青年就业的人才培养体系。然而，在非洲鲁班工坊推进过程中，仍面临着包括合作国政策与资源投入不足、本土院校参与度有待提升、国内运行保障与产权保护机制尚不完善以及国际传播体系相对滞后等结构性挑战。为推动非洲鲁班工坊实现高质量与可持续发展，应从完善长效合作机制、优化资金与产权保障体系以及加强国际传播与品牌建设等方面系统推进。通过制度完善与路径优化，推动非洲鲁班工坊从项目建设向体系化发展转型，持续拓展“职教出海”的实践内涵，助力中非职业教育合作行稳致远。

关键词：职教出海；非洲；鲁班工坊；发展挑战；职业教育合作

一、引言

“职教出海”是指在国家对外开放及“一带一路”倡议背景下，中国职业教育围绕专业标准、育人模式、教学资源与合作品牌四个核心方面，在国际舞台上开展的国际化与本土化相结合的职业教育合作实践。其旨在通过产教融合、校企合作等途径，为东道国培养符合本土产业发展和就业需求的技术技能人才，是中国与国际社会对接开展务实教育合作的重要形式。“职教出海”的核心在于以中国职业教育的先进理念和模式为基础，将坚持推动中国职业教育标准国际化作为行动指导，与合作国家开展深度的在地化职业技术培训，目的是提升中国职业教育的国际竞争力与影响力，并丰富具有中国特色的高质量发展内涵^[1]。

在职教出海背景下，中非职业教育合作实现了“教随产出、产教同行”的良性发展格局，成为共筑新时代中非命运共同体的生动实践。中非

是产教融合的同行者，也是技能共建的利益共同体^[2]。当前，非洲大陆对职业教育表现出迫切需求，这既由现实条件所决定，也由发展需求所驱动。一方面，非洲是世界上人口结构最“年轻”的大陆，联合国预测到2100年，25岁以下的青年人口将占非洲总人口的60%^[3]。然而，当前非洲经济社会长期面临教育滞后和青年失业的困境。相关数据显示，截至2025年，约有1.21亿名15至35岁的非洲青年失业或被归类为“未接受教育、就业或培训”^[4]。另一方面，非洲高度重视职业教育。非盟《2063年议程》明确提出，到2063年，非洲将拥有大量接受过教育和技能培训的人才，印证了非洲对职业教育的迫切需求^[5]。对此，习近平主席高度重视职业教育在推动非洲国家经济社会发展中的重要作用，强调中国应积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作，系统回答了职业教育国际合作应当坚

持的发展方向和实现的价值追求问题。

鲁班工坊是一种教育合作形式，提供蕴含中国智慧的教育服务，打造具有中国特色的教育品牌，是一种教育交流合作的实体化平台^[6]。在中非双方政府指导下，由境内外院校联合及中资企业共同参与的境外办学机构，非洲鲁班工坊在中非职业教育合作及非洲青年培养方面发挥了重要作用。在非洲技术与应用型大学与学院协会秘书长扎哈·法勒看来，职业技术教育是非洲应对青年失业挑战最有效的工具。“我非常赞赏习近平主席提出的在非洲设立 10 个新的鲁班工坊。^[7]”以鲁班工坊为代表的职教出海项目，不仅可服务于非洲青年的技能提升与就业促进，更为非洲工业化进程提供了本土化技术技能人才支撑，有利于推动中非共筑新时代全天候命运共同体。鲁班工坊以中非双方领导人达成的高度共识为前提，坚持平等合作、优质优先、强能重技、产教融合、因地制宜等建设原则，遴选艾因夏姆斯大学、德班理工学院、埃塞俄比亚技术大学等多所非洲优秀院校开展合作，并联动中途、华为等优质合作企业，践行“小而美、见效快、惠民生”的中国对外项目援助理念^[8]。同时，鲁班工坊将“工程实践创新项目”（即 Engineering、Practice、Innovation、Project，简称 EPIP）作为核心教学模式，围绕工程、实践、创新、项目四个维度开展育人实践探索，已成为培养实用型人才、传播中非文化、加强教育外交及实现政策对接的重要途径，为保障中非合作共建“一带一路”走深走实奠定了坚实的民意基础^[9]。

二、“职教出海”背景下非洲鲁班工坊的建设现状及成效

鲁班工坊作为中国“职教出海”最具标志性的实践载体，其建设足迹已遍布亚洲、非洲、欧洲等多个区域，成为中国对外职业教育合作中覆盖范围最广、内容最深入、成效最显著的办学形式^[10]。在 2018 年中非合作论坛北京峰会开幕式

上，中国宣布将在非洲设立 10 个“鲁班工坊”，为非洲青年提供职业技能培训。天津市立足共建“一带一路”的时代需求，在多个非洲国家科学规划，以需求为导向，鼓励本地职业院校结合自身特点，与有相关需求的非洲国家建立紧密的职业教育合作纽带，为“职教出海”在非洲的落地生根提供了坚实的地方实践支撑^[11]。有学者指出，鲁班工坊遵循“平等合作、优质优先、强能重技、产教融合、因地制宜”的建设原则，将中国职业教育专业标准与非洲国家产业发展需求相衔接^[12]。

表1 非洲鲁班工坊布局及合作情况

序号	所在国家	院校名称	建成时间	合作院校	建设专业
1	埃及	埃及艾因夏姆斯大学 开罗高级维修技术学校	2020.11 2020.11	天津轻工职业技术学院	数控加工技术、光伏发电技术、汽车运用与维修技术
2	肯尼亚	肯尼亚马查科斯大学 梅鲁科技大学分中心	2019.12 2023.09	天津城市职业技术学院	云计算技术应用、信息与通信技术、跨境电商培训
3	埃塞俄比亚	埃塞俄比亚技术大学	2021.04	天津职业技术师范大学	工业机器人、传感器、机电一体化、工业控制
4	吉布提	吉布提工商学校	2019.03	天津铁道职业技术学院	铁道工程、铁道交通运营与管理、物流管理、市场营销
5	马达加斯加	马达加斯加塔那那利佛大学 理工学院	2022.02	天津机电职业技术学院、天津市机电工业学校	汽车工程、电气工程
6	南非	南非德班理工大学	2019.12	天津职业大学	物联网应用技术、增材制造技术
7	摩洛哥	摩洛哥阿伊阿萨尼 I 应用技术学院	2021.12	天津商务职业学院	青年人次语言与国际电商技能培训
8	马里	马里巴马科科技大学、巴马科人文大学	2019.12	天津医学高等专科学校、天津市红星职业中等专业学校	中医技术、中药和医疗保健技术
9	尼日利亚	阿布贾大学	2019.06	天津中德应用技术大学、天津铁道职业技术学院	电气电子工程、机械工程、土木工程
10	科特迪瓦	科特迪瓦穆苏克罗国立博瓦尼理工学院	2020.12	天津理工大学	机械工程、电气工程及其自动化
11	乌干达	乌干达埃尔贡乌干达职业技术学院	2020.12	天津工业职业技术学院	机电一体化技术、黑色冶金技术
12	贝宁	阿卡萨多中贝友谊技术中学	2023.04	宁波职业技术学院	电子技术、电工技术、信息技术和工业制造技术
13	加蓬	恩考克鲁班工坊	2021.04	成都航空职业技术学院	机械加工、电气电子、航空服务
14	卢旺达	北方省穆桑泽职业技术学院	2023.11	浙江金华职业技术学院与卢旺达理工学院	电子商务和电气自动化
15	坦桑尼亚	阿尔迪大学	2024.01	重庆工程职业技术学院	建筑工程技术

（资料来源：作者根据鲁班工坊官网整理）

在建设规模方面，自吉布提鲁班工坊揭牌以来，天津目前已在 15 个非洲国家建立了 17 个鲁班工坊，占全球总数的一半，充分彰显了“职教出海”在非洲大陆的规模化推进成效（见表 1）。从合作模式来看，非洲鲁班工坊呈现出多元化的发展路径：其一，依托政府间战略合作框架推进项目建设，如马里鲁班工坊；其二，以校企协同为基础开展技术技能人才联合培养，如南非鲁班工坊对接华为公司，共同培育本地通信技术人才；其三，依托高校之间的合作机制推动项目落地，如成都航空职业技术学院参与建设的加蓬鲁班工坊。部分鲁班工坊已进入深化发展阶段。例如，肯尼亚鲁班工坊成立以来，不仅招收学生八百余名，还为超过 300 名 ICT 从业人员提供短期技能培训，已成为中肯技术和人文交流的重要基地，并荣获肯尼亚教育部“EPIP 教学研究示范中心”及华为肯尼亚代表处授予的“数字人才培养基地”等荣誉^[13]。

在培养成效方面，非洲鲁班工坊的专业设置紧密对接各国产业发展需求，不仅培养规模呈现稳步扩大的发展态势，各地办学成果亦不断涌现，整体呈现出“多点开花”的良好格局。在专业布局方面，鲁班工坊已覆盖交通运输、先进制造、新能源、信息技术与现代服务等多个重点领域。其中，吉布提鲁班工坊聚焦铁道运营管理、铁道工程技术及商贸物流，服务亚吉铁路人才需求；埃及鲁班工坊围绕数控设备应用与维护、新能源应用技术及汽车运用与维修，对接埃及工业化进程；埃塞俄比亚鲁班工坊开设工业传感器、机电一体化、工业控制与工业机器人等专业，助力本土制造业升级；南非鲁班工坊侧重物联网应用技术与增材制造技术，形成了立足当地、对接产业的专业体系。在培养规模方面，各工坊累计培养人数持续增长。例如，截至 2025 年埃塞鲁班工坊举办各级各类培训项目 49 期，培训本土教师、学员和企业员工 2101 人次，为埃及培养了

大量人才^[14]。吉布提鲁班工坊累计培训师资力量 69 人次，带动培养当地铁道类和商科类学生总计 148 名^[15]。埃及鲁班工坊已为当地累计培训 2000 余名学生，并且首届埃及鲁班工坊 6 名“3+2”项目的优秀毕业生已经来到留学^[16]。乌干达鲁班工坊于 2022 年为乌干达天唐集团培训 45 名非洲员工，其对鲁班工坊的设备和培训满意度达 80% 以上^[17]。据不完全统计，非洲鲁班工坊已累计培养和培训超 5 万名技术技能人才，为非洲青年就业与产业发展提供了有力支撑^[18]。

此外，鲁班工坊的发展也促进了本地教育水平的提升，推动了非洲国家在师资培训、专业建设及教材优化等方面的转型升级。一方面，鲁班工坊建立了中非师资共建共培的长效机制，针对性地培养非洲本土短缺的职教师资。例如，埃及鲁班工坊为教师和助教制定优质的培训计划，要求其在教学前来华接受为期五周的强化培训，以确保职业教育开展的效率与质量^[19]。另一方面，鲁班工坊立足非洲各国产业发展的实际需求，针对非洲国家职业教育中存在的专业设置与本土产业脱节的问题，通过深入调研工业、服务业等领域的人才需求，优化实训教学体系，推动专业建设对接产业发展、贴合本土需求。例如，肯尼亚鲁班工坊自成立以来，五年间已培训教师 219 人，完成 2 个专业教学标准、17 本专用双语教材以及千余项实训指导书、课程 PPT、微课等教学资源^[13]。肯尼亚鲁班工坊教师富兰克林·穆蒂斯亚说，工坊通过与企业直接合作，彻底改变了培训方式，提高了学生的就业竞争力，“有助于弥合学术界和产业界之间的差距”^[20]。

整体来看，鲁班工坊作为中非职业教育合作的标志性品牌，开辟了与传统西方职教授助不同的发展路径。其蕴含“教随产出、产教融合”的理念，为非洲青年技能提升及本土产业发展注入了强劲动力。目前，在非洲的中资企业已超过 3700 家，分布于埃及、埃塞和南非等非洲重要国

家，对本土化技术人才存在巨大需求。鲁班工坊聚焦合作国实际需求，紧扣产业发展方向，提供精准服务，在产业行业领域及区域布局等方面构建起相互呼应、相互支持的发展态势^[21]。例如，马达加斯加鲁班工坊首批毕业的29名学生刚进入当地劳动力市场便供不应求，甚至许多在校生已成为企业的“抢手货”。未来，鲁班工坊将持续对接非洲各国的发展战略与实际需求，不断优化专业布局与人才培养模式，助力中非携手推进现代化进程，共筑更加紧密的新时代全天候中非命运共同体。

三、“职教出海”背景下非洲鲁班工坊面临的挑战

随着“职教出海”理念的不断深化，职业教育国际合作被赋予服务共建“一带一路”倡议、促进技术技能交流与推动共同发展的重要使命。在此框架下，推进“共享型”教育合作模式对非洲鲁班工坊的可持续发展提出了新的要求。尽管非洲鲁班工坊在人才培养、产教融合以及人文交流等方面已取得良好成效，但现有的运行模式在本土协同、院校合作、项目保障与品牌建设等方面仍存在明显不足。这些结构性短板为非洲鲁班工坊实现高质量转型与升级带来了多重挑战。

（一）国家资源投入不足制约人才培养效能

非洲国家在政策保障与资源投入方面的不足，在一定程度上制约了非洲鲁班工坊的人才培养成效及其长期可持续发展。一方面，非洲劳动力市场结构与产业需求的特殊性，导致职业教育供给与实际就业结构之间存在明显错位。根据世界银行（World Bank）2025年发布的数据，非洲工资性就业人口仅占全部就业人口的24%左右，而在东非及南部非洲地区，非正规就业形式占比高达62%，农业部门仍吸纳着大量劳动力^[22]。与此相对，中国在非洲设立的鲁班工坊多以工业化逻辑与制造业导向为核心，项目设置主要聚焦机械制造、工程施工与工业维护等技术领域^[23]。这种以

工业技术培训为主导的课程结构，在一定程度上与非洲当前以农业经济、小微企业及非正规部门为主体的就业格局之间存在结构性错位，导致部分培训内容与当地劳动力市场需求脱节，从而削弱了鲁班工坊在实际就业中对当地社会就业结构的改善效果。

另一方面，非洲国家对职业教育体系的投入与制度支持相对有限，加之基础设施条件存在明显差距，也影响了鲁班工坊的运行效能与辐射能力。当前已建立鲁班工坊的15个非洲国家中，仅有埃塞俄比亚和摩洛哥的教育经费占政府支出比例超过20%，多数国家在教育财政投入方面仍面临较大压力，难以持续改善职业院校的教学空间、实验设备及基础卫生条件^[24]。同时，技术与职业教育培训体系（TVET）的整体发展水平较为薄弱。在撒哈拉以南非洲地区，仅有约6.5%的青年接受过技术与职业教育培训，这一比例远低于全球平均水平，直接影响了鲁班工坊的生源基础与技能培养规模^[22]。

（二）院校能力系统性缺失导致运行依赖困境

非洲本土院校在参与能力、治理水平及师资力量等方面存在系统性不足，在项目设计、课程开发等环节对中方依赖度较高。近年来，非洲多国逐步将职业教育视为培养技术人才、推动产业升级及促进就业的重要抓手，并在政策层面持续强化职业教育体系建设，为鲁班工坊的落地与运行提供了制度支持。然而，在具体实践中，非洲本土院校在项目规划、课程体系建设和教学实施等关键环节的参与程度仍然有限，导致鲁班工坊在实际开展过程中缺乏本土视角，制约了其内生发展能力的培育及长期可持续运行。具体而言，部分非洲合作院校在国际合作经验、教育治理能力及组织稳定性方面存在短板，如校长更迭频繁、管理体系延续性较弱等问题。相关研究显示，在当前中非职业教育合作项目中，非洲本土机构的实际参与率不足20%，反映出合作过程中存在能

力结构与资源配置的不对称^[23]。这不仅制约了鲁班工坊“造血”能力的培育和可持续发展，也对“政府—院校—企业”多主体协同机制的稳定运行产生了一定影响。

同时，鲁班工坊在运行过程中虽依托中方优质的教材体系、先进的教学设备及成熟的技术培养经验，但项目的稳定发展对非方院校在制度环境与组织能力方面的配合提出了要求。例如，非方院校维护稳定的中非校际合作机制、完善针对本土教师培养的制度化激励措施等，均是鲁班工坊实现本土化和可持续发展的重要条件。此外，职业教育师资力量不足同样制约着鲁班工坊教学模式的落地。许多非洲职业院校长期面临专业教师数量不足与实践教学能力有限的问题，其对鲁班工坊所倡导的工程实践导向人才培养模式的理解与实施能力有待提升。鲁班工坊所采用的EPIP教学模式强调项目驱动与实践导向教学，但在师资培训体系尚未完善的情况下，一些合作的非方院校在课程组织、实践教学与企业合作等环节难以完全贯彻其理念，进而对鲁班工坊形成稳定、系统化的人才培养体系带来一定挑战^[25]。

（三）国内保障机制不健全削弱项目发展基础

当前，国内尚未建立起系统完备的鲁班工坊运行保障机制，在资金结构与知识产权保护方面仍存在缺口与薄弱环节，难以满足“职教出海”规范化、长效化发展的内在要求。首先，从资金保障机制来看，鲁班工坊的建设与运行仍主要依赖政府投入，资金来源结构较为单一。现阶段，相关投入多以援助或合作项目形式开展，主要由政府（特别是天津市）作为责任主体，此类投入既不涉及利益回收，也不形成债务负担^[26]。这种模式在项目初期有利于快速推进合作，但在长期运行中会导致国内对接院校承担较大的建设与维护成本压力，整体抗资金断裂风险能力相对有限。一旦财政拨款或项目资金出现延迟，便可能直接影响项目运行效率。例如，卢旺达鲁班工坊曾因

资金拨付延迟，截至2024年3月课程实施率不足50%，反映出资金稳定性对项目运行的重要影响^[23]。

其次，企业参与度不足亦是当前资金结构失衡的重要表现。从整体投入结构来看，截至2024年底，鲁班工坊累计投入中财政资金约2.77亿元，学校自筹资金约2200万元，而企业捐赠资金约2100万元，企业资金占比不足10%^[27]。企业参与动力不足的核心原因在于投入与回报预期之间存在明显不对称。尽管部分中资企业对鲁班工坊合作表现出一定兴趣，但由于项目主要具有公共援助属性，企业难以在短期内获得明确的经济回报或技术收益，因此在实际投入上仍持谨慎态度，难以形成“校企协同、产教共赢”的稳定合作格局。

最后，产权保护机制的不完善，也影响了鲁班工坊的品牌建设与成果保障。“鲁班工坊”作为中非职业教育合作的重要品牌，其商标权、专利权与课程资源著作权等知识产权保护体系尚未完全建立。随着项目在海外不断扩展，若缺乏清晰的产权归属与规范化的保护机制，不仅可能削弱品牌的国际影响力，也不利于吸引更多社会主体参与合作。因此，构建稳定多元的资金保障体系，并同步完善知识产权保护制度，已成为推动鲁班工坊高质量与可持续发展的关键环节。

（四）国际传播建设滞后制约品牌影响力

非洲鲁班工坊的国际传播建设仍存在诸多短板，宣传工作呈现出不平衡、不充分的突出问题，这与“职教出海”规划打造国际化品牌、形成品牌统筹型模式的目标相错位，制约了其影响力的进一步提升。一方面，以埃及、肯尼亚和马里等国为代表的鲁班工坊，凭借较长的发展周期和丰硕的成果，成为宣传报道的重点。例如，埃及鲁班工坊采用“一体两翼”的运营模式，开设数控加工、光伏发电等热门专业，其成效已获得《Youm7》《Al-Ahram》等媒体报道累计十余次。相比之下，乌干达、贝宁和加蓬等国家的鲁班工

坊由于成果积累不足，普遍缺乏宣传报道（见表2）。例如，乌干达当地主流媒体《Daily Monitor》仅发布1篇有关鲁班工坊的报道。这种宣传上的不平衡，使得鲁班工坊在部分非洲国家未能充分发挥其应有的品牌传播作用，也制约了中非职业教育合作价值的广泛辐射。

表2 非洲部分合作国家鲁班工坊宣传数量
(2019年至今)

国家	报纸	报道数量
埃及	Youm7	4
	Al-Masry Al-Youm	2
	Al-Ahram	7
肯尼亚	Daily Nation	3
	The Standard	7
	The Star	8
埃塞	Capital	7
	Aiga News	0
	Ethiopian Reporter	3
马里	L'Essor	2
	Maliweb	4
	Bamada	13
	Mali Actu	5
南非	The Star	5
	The Witness	0
	The Citizen	0
乌干达	Daily Monitor	1
	The Observer	0
贝宁	La Nation	0
	Matin Libre	1
	Banouto	0
加蓬	Gabon Actu	1
	Infos Gabon	0
	Gabon Media Time	0

(资料来源：作者自制)

与此同时，非洲鲁班工坊的宣传还存在“常态化报道缺失、精准化程度不足”的问题，难以全面、持续地展现其核心价值。从报道时间来看，大部分非洲国家对鲁班工坊的报道呈现“集中性爆发”的特点。据统计，2024年中非合作论坛期间，非洲各国主流媒体关于鲁班工坊的报道占比超过60%，主要聚焦于论坛期间的合作成果展示；而在论坛结束后，相关报道数量骤降，甚至

部分国家出现“零报道”的情况。从报道内容来看，精准化不足的问题尤为突出，多数报道仅停留在“鲁班工坊成立”“合作签约”等表层信息，对当地民众最关心的就业去向、合作企业、技能应用等核心信息提及较少，未能充分展现工坊的实用价值。例如，肯尼亚鲁班工坊与华为等企业的深度合作已取得丰厚成果，但当地报纸《Daily Nation》的3篇报道均聚焦于中非合作趋势，而忽视了关于学员就业、企业合作的具体细节。

四、“职教出海”背景下非洲鲁班工坊的优化路径

(一) 完善长效合作机制，精准对接非洲就业格局

非洲鲁班工坊以合作共赢为基本理念，其长期稳定运行有赖于制度层面的保障与实践层面的深化协同。从宏观层面来看，应发挥中非合作论坛的核心平台作用，推动职业教育合作在战略层面实现更高层次的统筹与对接。一方面，可加强中国与非洲大陆层面的职业教育政策衔接，使鲁班工坊建设与“非洲大陆职业教育与培训(TVET) 2025-2034”等区域性发展规划形成协同关系。另一方面，可借鉴卢旺达、塞舌尔等国在国家层面制定人力资源发展战略的经验，推动更多参与合作的非洲国家将职业教育明确纳入国家发展战略体系。通过出台“人力资源发展战略”等政策文件，将鲁班工坊纳入国家职业教育发展规划，在政策支持、资源配置与制度保障等方面形成稳定支撑，以更好地服务本土青年技能培养、教师能力提升以及劳动力市场需求对接。

在微观层面，应推动鲁班工坊与非洲本土教育生态实现更加深入的融合。“职教出海”的区域布局以“地缘经济—产业匹配—文化亲缘”三维评估模型为重要前提，通过在专业设置、教学标准、培养方案及人才输出机制等方面进行系统性优化，推动非洲鲁班工坊普遍实现“职教贯通”的发展模式^[28]。例如，近年来西非部分国家在农

业现代化技术培训与农业产业链升级方面存在较高需求，鲁班工坊可在课程体系中针对性地强化农业技术与产业链管理等专业能力的培训；东非地区则在数字经济与信息技术领域发展迅速，鲁班工坊可着重加强数字技术、电子商务等方向的专业设置。此外，应继续推动国际中文教育标准与职业教育标准的融合，持续发挥“中文+”职业教育的优势，以中国在非洲的投资为培育风向标，秉持“需求导向”的合作原则，促进鲁班工坊培养标准主动对接非洲国家的现实需求与教育体系，从而进一步提升鲁班工坊人才培养体系的系统性与适配性^[29]。

（二）强化资金保障，完善产权保护

在推动非洲鲁班工坊纵深发展、助力中国“职教出海”高质量落地进程中，加强鲁班工坊的资金供给与相关产权的保护体系是关键路径。一方面，应强化政府的顶层统筹与稳定投入。将鲁班工坊纳入国家“职教出海”及对外援助的战略规划，在天津市市级财政资金的基础上，拓宽鲁班工坊“出海”的资金供给渠道，简化资金拨付流程、优化风险预警机制，以缓解国内院校维护鲁班工坊的资金压力。另一方面，需激发企业参与活力。针对政企投入失衡的核心痛点，立足鲁班工坊产教融合特色，建立利益联结机制，将企业资金投入与海外市场拓展、本土化人才储备、属地化经营挂钩，并配套创新型跨境支付、海外项目优先对接等激励政策，打通校企合作的“最后一公里”。

此外，应构建全链条、全球化的产权保护体系，加快完成鲁班工坊商标权、专利权及课程教材著作权的全球系统化注册认证，明确产权归属与使用规范。制定特色品牌、创新成果的统一使用标准，建立海外知识产权维权机制；同时将产权保护条款纳入中非国际合作协议，推动合作国协同落实产权保护，以规范化的产权体系维护鲁班工坊的品牌价值，增强社会主体参与合作的信

心。通过多元化的资金保障与完备的产权保护制度，推动鲁班工坊实现高质量、可持续的国际化发展。

（三）统筹宣传布局，加强品牌建设

鲁班工坊的宣传布局需紧扣“不断提升国际影响力、竞争力和话语权”的核心要求，构建常态化、实用化的报道模式，以品牌势能放大“职教出海”的综合效能。一方面，应合理统筹宣传资源，建立分层分类的传播支持体系。在持续加强埃及、肯尼亚、马里等发展较为成熟、成果显著的鲁班工坊宣传力度的同时，适当向加蓬、坦桑尼亚等建设时间较短、积累成果相对有限的合作项目倾斜传播资源。通过主动对接当地主流媒体，挖掘工坊建设的阶段性成果、本土化实践经验及未来发展潜力，补足相关鲁班工坊的传播短板，推动鲁班工坊品牌在非洲各国实现更加均衡和广泛的传播。另一方面，应建立长效化、常态化的宣传工作体系，借助鲁班工坊的实训场地，聚焦鲁班工坊日常运营、学员成长、校企合作等人才培养内容，持续记录产出全流程信息。例如，埃及鲁班工坊已建成鲁班工坊体验馆，累计接待中外来访者超10万人次，有效提升了项目的社会关注度和传播效果^[30]。通过实地宣传、人物故事报道及大使参访等多种形式，打造精准化、特色化的宣传内容。紧密围绕非洲当地民众最关切的学员就业前景、合作企业资源及技能实践应用等核心实用信息，深度挖掘并细致呈现鲁班工坊在人才培养、产业对接及本土化服务方面的实际成效。此外，应加强中非媒体协同合作，培育本土化传播团队，依托非洲本地传播渠道与话语体系优化宣传内容表达，以全面、精准、持续地展现鲁班工坊的育人价值及中非职业教育合作成果，不断提升鲁班工坊在非洲的品牌影响力与辐射范围。

五、结语

鲁班工坊作为职教出海的重要载体，不仅为中非职业教育合作搭建了实体化平台，也为非洲青

年技能提升与就业发展提供了切实可行的路径^[31]。通过需求导向的专业设置、EPIP 教学模式的本土化应用、师资共建与产教协同等多种方式,非洲鲁班工坊在培养规模、专业覆盖及本土化适配等方面已取得阶段性成效,初步形成了政府引导、院校实施、企业参与的多元合作格局,以真实的合作实践检验了中国职教模式的国际适配性,为“职教出海”向纵深推进积累了宝贵经验。然而,当前非洲鲁班工坊仍面临多重挑战,包括非洲国家政策保障与资源投入不足、本土院校参与能力系统性缺失、国内资金结构与产权保护等制度短板尚未补齐,以及国际传播建设滞后制约品牌影响力。为此,亟须完善长效合作机制,精准对接非洲就业格局;强化多元资金保障与产权保护体系,夯实项目可持续发展根基;统筹宣传布局,构建常态化、精准化的传播体系。通过机制创新与资源整合,推动非洲鲁班工坊从“输血”向“造血”转型,进一步拓展“职教出海”的实践边界与价值内涵,赋能非洲青年成长与本土产业发展,从而助力中非共筑更加紧密的新时代全天候命运共同体,为全球南方国家探索职业教育国际合作提供有益借鉴。

参考文献

- [1] 赵迎春. 提升职业教育国际影响力的内在之“道”[J]. 神州学人, 2024(11):12-16.
- [2] 刘鸿武. 新时期中非合作关系研究[M]. 北京: 经济科学出版社, 2016: 3.
- [3] 王珩, 张书林. 新冠肺炎疫情背景下的非洲青年发展与中非青年合作[J]. 当代世界, 2021(3):65-72.
- [4] Owino V. Africa Throws Money at Youth Firms in Efforts to Rein in Unemployment[R/OL]. (2025-01-15) [2026-04-10]. [https://www.zawya.com/en/economy/africa/africa-throws-money-](https://www.zawya.com/en/economy/africa/africa-throws-money-at-youth-firms-in-efforts-to-rein-in-unemployment-mpkxglug)

[at-youth-firms-in-efforts-to-rein-in-unemployment-mpkxglug](https://www.zawya.com/en/economy/africa/africa-throws-money-at-youth-firms-in-efforts-to-rein-in-unemployment-mpkxglug).

- [5] Sharma S. Agenda 2063: The Africa We Want[EB/OL]. (2024-03) [2026-04-10]. https://www.researchgate.net/publication/379340502_Agenda_2063_The_Africa_We_Want.
- [6] 吕景泉, 赵文平, 李力, 等. 习近平关于鲁班工坊重要论述的逻辑体系、价值意蕴和实践指向[J]. 职业教育研究, 2024(6): 5-13.
- [7] 教育部. 重点实施三项优先行动和四大合作计划以教育之力助推中非携手推进现代化[EB/OL]. (2024-09-07) [2026-3-16]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202409/t20240907_1149547.html.
- [8] 吕景泉, 李力. 模式创立、标准研制、资源开发、师资培养——鲁班工坊的创新实践[J]. 职业教育研究, 2022(10):5-9.
- [9] 王维园. 葡萄牙鲁班工坊EPIP教学模式的实践与创新研究[J]. 职业教育研究, 2025(3):12-16.
- [10] 陈建录, 邸光飞, 田敬峰. “一带一路”倡议背景下“十四五”期间中非职业教育国际合作发展的回顾与展望[J]. 中国职业技术教育, 2025(17):37-44.
- [11] 中国教育报. 天津在非洲建成12个“鲁班工坊”——为非洲职教贡献“中国方案”[N/OL]. (2021-12-02) [2026-04-05]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202112/t20211202_584025.html.
- [12] 吕景泉, 戴裕崴, 李力, 等. 鲁班工坊——中国职业教育国际化的创新实践[J]. 中国职业技术教育, 2023(25):86-90+95.
- [13] 中国青年网. 肯尼亚鲁班工坊: 架起中肯技术人文交流之桥[N/OL]. (2024-12-07) [2026-03-09]. https://news.youth.cn/gj/202412/t20241207_15698081.htm.

- [14] 人民网. 为非洲培养更多高级技术人才——走进埃塞俄比亚鲁班工坊[N/OL]. (2025-08-22) [2026-03-15]. <https://world.people.com.cn/n1/2025/0822/c1002-40547932.html>.
- [15] 谢莹, 陶建, 孙一凡. 吉布提鲁班工坊: 中非友谊之路越走越实[N/OL]. (2023-04-24) [2026-03-15]. <https://www.yidaiyilu.gov.cn/p/0F5RLQIQ.html>.
- [16] 段玮. 以人才培养为纽带 埃及鲁班工坊打造中非职业教育合作标杆[N/OL]. (2025-05-20) [2026-03-12]. <https://biz.haiwainet.cn/n/2025/0520/c3545018-32864009.html>.
- [17] 谢超爱. “一带一路”背景下鲁班工坊服务中非产能合作的现状、问题及对策研究[D]. 天津: 天津职业技术师范大学, 2024.
- [18] 中国教育报. 天津建设鲁班工坊, 打造职业教育输出体系——“一带一路”上的技术驿站[N/OL]. (2023-10-23) [2026-3-16]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2023/2023_z116/202310/t20231013_1085371.html.
- [19] 安宁. 鲁班工坊: 打造“技术驿站”成为全球职教“新顶流”[N]. 中国改革报, 2025-10-24(2).
- [20] 新华社. “在这里我找到了职业方向”——鲁班工坊助力非洲人才培养[N/OL]. (2024-09-03) [2026-03-10]. <https://www.news.cn/silkroad/20240903/86fe2f1033b541309e5338aa608e19a9/c.html>.
- [21] 蔡莺. 共同体理论视域下鲁班工坊的双重属性与发展策略[J]. 职业教育研究, 2025(11): 81-87.
- [22] World Bank. Pathways to Job Creation in Africa (English) (R/OL). Africa's Pulse, 2025(32). <http://documents.worldbank.org/curated/en/099553010072527291>.
- [23] 刘晓, Lunkamba Ilunga Nehemie, 王焯清. 需求侧视角下中非职业教育合作的错位弥合与可持续发展[J]. 中国职业技术教育, 2026(3): 45-54.
- [24] African Development Bank Group. African Economic Outlook 2025: Making Africa's Capital Work Better for Africa's Development [R]. Abidjan: African Development Bank, 2025.
- [25] 程媛媛, 陈明昆, 江绛. 非洲鲁班工坊项目个案调研及发展分析[J]. 中国职业技术教育, 2025(12): 25-35.
- [26] 天津市教育委员会. 天津市教育委员会对市政协第十五届三次会议第0293号提案的办理答复[EB/OL]. (2025-10-22) [2026-04-07]. https://jy.tj.gov.cn/ZW GK_52172/JYTABL/BLJGGK/202510/t20251022_7160103.html.
- [27] 天津市教育委员会. 天津市教育委员会关于对市政协十五届二次会议第0834号提案的办理答复[EB/OL]. (2024-06-10) [2026-04-07]. https://jy.tj.gov.cn/ZW GK_52172/JYTABL/BLJGGK/202410/t20241023_6759962.html.
- [28] 刘晓, 康梦云. “职教出海”的时代意蕴、模式选择与实践进路[J]. 现代教育管理, 2025(6): 112-120.
- [29] 徐雷方, 徐丽华. 非洲中文教育与职业教育的合作之道[J]. 中国职业技术教育, 2023(9): 13-19.
- [30] 王娟, 毕珊珊. 中非职业教育合作标杆模式的创新与实践——以埃及鲁班工坊为例[J]. 教育与装备研究, 2026(1): 26-30.
- [31] 徐墨, 武岳. 构建知识外交“万隆范式”: 基于国际对非青年项目比较研究[J]. 中国非洲学刊, 2025, 6(3): 60-81+140-141.